

## VZDĚLÁVÁNÍ A PÉČE O ŽÁKY NADANÉ A MIMOŘÁDNĚ NADANÉ

**Vyhláška 27/2016 a § 27 považuje za NADANÉHO ŽÁKA, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.**

**Za MIMOŘÁDNĚ NADANÉHO ŽÁKA se žák považuje tehdy, když jeho schopnosti dosahují mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo případně v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.**

**Nadání** – jsou vrozené předpoklady, které se mohou a nemusí projevit. Cílem je, aby se nadání projevilo a stalo se pozorovatelným.

Míra nadání se v průběhu života mění, může se rozvinout za příznivých okolností nebo zakrnět. Cílem je, aby se nadání projevovalo trvale v maximální možné míře.

Nadání je dynamické.

Nadání je vrozený předpoklad k podávání nadprůměrných výkonů. Je nezbytné, aby bylo doprovázeno určitými osobnostními, volnými charakteristikami. Cílem je tedy práce s nadaným dítětem/žákem ne s nadáním.

Nadání je třeba vnímat v kontextu celého systému – zahrnuje celou osobnost dítěte/žáka.

Nadání se vztahuje k aktuálním společenským hodnotám.

Nadání není možné posuzovat z pouhého výsledku inteligenčního testu.

Intelekt ale tvoří základ pro rozumové nadání.

Hranici IQ 130 přijala jako rozlišovací znak výrazného nadání mezinárodní organizace Mensa. Odborná literatura považuje tuto hranici za projev vysokého nadání, které zasluhuje speciální pozornost.

Výzkum uvádí (dle S. M. Nordby) toto členění:

Bystrý jedinec IQ 115-129 (13,59% populace)

Nadaný jedinec IQ 130-144 (2,14% populace)

Vysoce nadaný jedinec IQ 145-159 (0,13% populace)

Výjimečně nadaný jedinec IQ 160-174

Velmi vysoce nadaný jedinec IQ 175-189

„nevyléčitelně“ nadaný IQ 190+

### **Charakteristika nadaných – obecně:**

- Myšlení je kvantitativně i kvalitativně rozvinutější
- Samostatnost při získávání informací
- Zájem o příčiny a následky
- Logické usuzování
- Rychlé a správné zobecňování
- Abstraktní myšlení
- Slovní a matematické symboly
- Rád pracuje s různými symboly a znaky
- Rozvinuté kritické myšlení
- Bohatá slovní zásoba
- Gramaticky správné složité větné celky
- Velmi dobrá paměť
- Pozorovatel, zaměřený na drobné detaily
- Zaujetí pro danou věc
- Objevování neobvyklých souvislostí
- Intelektuální hravost a zvědavost
- Dlouhodobá pozornost

### **Formy vyhledávání mimořádně nadaných žáků na naší škole**

- Provádění depistáží v 1. a 2. ročníku
- MENSA – iniciativa je na rodičích
- Žák je označen jako nadaný rodiči, učiteli či spolužáky

Na základě nominace a po poradě se Školním poradenským pracovištěm a rodiči, je dítě odesláno do Pedagogicko-psychologické poradny, kde cílem diagnostického procesu je:

- Soustředit relevantní informace, které vystihují druh a míru nadání, popisují úroveň rozumových, ale i dalších schopností, popisují faktory, které mají vliv na rozvoj žákova nadání (rodinné prostředí, vnitřní motivace k učení, motivace k podávání vysokého výkonu, psychosociální charakteristiky aj.)
- Popis specifických žákových schopností, jeho silných stránek a doporučení k jejich dalšímu rozvíjení, ale také popis slabých stránek a návrh cest k jejich posílení.
- V případě nadání kombinovaného s handicapem je důležité získat informace o druhu a závažnosti handicapu (specifické poruchy učení, znevýhodněné sociálně-kulturní rodinné prostředí, zdravotní handicap).

Na diagnostiku nadání navazuje specifická péče o žáka:

- Vypracován plán pedagogické podpory/individuální vzdělávací plán
- Předmět speciálně pedagogické péče
- Diferencovaná výuka